Аналитическая справка

по результатам мониторинга сформированности УУД у учащихся четвёртого класса 2014-2015 учебного года и сравнительная характеристика

за период обучения в начальной школе

Диагностика достижений планируемых результатов УУД обучающегося **Русина Данила**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл | В | В | В | В |
| 2012-20132 кл | В | В | В | В |
| 2013-20143 кл | В | В | С | В |
| 2014- 20154 кл | В | В | В | В |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

Диагностика достижений планируемых результатов УУД учащегося **Плотникова Ильи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл | С | С | Н | С |
| 2012-20132 кл | С | С | С | С |
| 2013-20143 кл | С | С | С | С |
| 2014-20154 кл | С | С | С | С |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

Диагностика достижений планируемых результатов УУД учащегося **Огнёва Димы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл | В | С | С | С |
| 2012-20132 кл | С | С | С | С |
| 2013-20143 кл | С | С | С | С |
| 2014-20154 кл | С | С | С | С |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

Диагностика достижений планируемых результатов УУД учащегося **Ещёвой Арины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл | В | Н | Н | С |
| 2012-20132 кл | С | С | С | С |
| 2013-20143 кл | С | С | С | С |
| 2014-20154 кл | С | С | С | С |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

Диагностика достижений планируемых результатов УУД учащегося **Климова Дениса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл | В | С | С | С |
| 2012-20132 кл | С | С | С | С |
| 2013-20143 кл | С | С | С | С |
| 2014-20154 кл | С | В | С | С |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

Диагностика достижений планируемых результатов УУД учащегося **Кудинова Вовы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Личностн | Регулятивн | Познават | Коммуникат |
| 2011-20121 кл |  |  |  |  |
| 2012-20132 кл |  |  |  |  |
| 2013-20143 кл | С | С | С | С |
| 2014-20154 кл | С | С | Н | С |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: В- высокий уровень

 С- средний

 Н- низкий

Высокий – 4-5

Средний – 2,5- 3,9

Низкий – 0 – 2,4

**Выводы**

1. У 83% обучающихся 4-го класса внутренняя позиция школьника –

 сформирована. У этих детей положительное отношение к школе,

 чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного

 посещения школы они продолжают стремиться к занятиям школьного

 содержания. Они проявляют особый интерес к новому, собственно

 школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении

 уроков «школьного» типа. Такие дети предпочитают классные

 коллективные занятия.

1. 83% обучающихся имеет адекватную самооценку своих способностей.

17% имеют высокую самооценку.

1. Все обучающиеся имеют средний уровень нравственно- этических представлений, но недостаточно чёткое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
2. Познавательные интересы у 66% обучающихся развиты на среднем уровне, но инициативность проявляется недостаточно. 17% имеют высокий уровень, 17% обучающихся с низким уровнем познавательных интересов.
3. 83% обучающихся имеют хороший уровень развития учебной мотивации. 13% обучающихся имеют высокий уровень учебной мотивации. Из них 24% - отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. И 44% - успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
4. 67% обучающихся осознанно ориентированы на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. 7% усвоили нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

На основании полученных выводов можно сделать следующие заключения:

1.Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у

 83% обучающихся 4-го класса.

2.100% обучающихся имеют необходимый уровень развития личностной

 мотивации учебной деятельности.

Рекомендации для дальнейшей работы с обучающимися:

1. Развивать рефлексивную оценку атрибуции успеха/неуспеха своей деятельности
2. Развивать познавательный интерес, инициативу, умение задать вопросы.
3. Формировать у обучающихся действия нравственно-этического оценивания- выделение морального содержания ситуации, ориентация на норму справедливого распределения, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений, учет мотивов и намерений героев.